



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

OROTELLI – OTTANA (NU)

Cod. Miur 827005 – C.F. 93013310912 - TEL 0784/79894 – FAX 0784/789058 E-Mail nuic827005@istruzione.it -
nuic827005@pec.istruzione.it

Curricolo Educazione Civica AA.SS. 2020- 2023

PREMESSA

Nel corso dell' A.S. 2020-2021 le istituzioni scolastiche rileggono il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale;
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

La normativa si focalizza in particolare su:

- . conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- . acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo (e secondo) grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Ed. Civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità (si basa su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali, diritto); ed. alla salute e al benessere (scienze naturali e motorie).

Nella Scuola dell'Infanzia il percorso progettuale di educazione civica si svilupperà trasversalmente alla programmazione didattica di sezione intersecandosi in modo armonico rispettando l'età dei bambini e valorizzando le potenzialità di ciascuno.

Nella Scuola Primaria si prevedono quattro ore mensili di attività secondo contenuti e modalità che verranno concordati dal team docenti in sede di programmazione settimanale.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, il lavoro sarà svolto per classi parallele con la scelte delle seguenti tematiche:

. classi prime: sostenibilità

. classi seconde: cittadinanza digitale

. classi terze: costituzione e cittadinanza

La distribuzione delle 33 h annuali, verrà proporzionalmente divisa tra i vari docenti in relazione alle ore curriculari di ciascuno secondo lo schema della seguente tabella:

Disciplina	N. Ore
Italiano	4
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Inglese	3
Francese	3
Musica	3
Arte e Immagine	3
Scienze motorie	3
Tecnologia	3
Religione/Materia alternativa	4

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per le scuole del primo ciclo che per quelle del secondo ciclo, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

VALUTAZIONE

Infanzia

Sono previste prove di verifica iniziali, intermedie e finali. Prove di controllo attuate sottoforma di gioco, di rielaborazione dell'esperienza e di osservazioni occasionali e sistematiche: dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione, degli elaborati realizzati spontaneamente e su richiesta.

Primaria

La valutazione in itinere e conclusiva, con l'attribuzione di un voto in decimi, verrà formulata sulla base dei criteri riportati nelle seguenti tabelle:

CONOSCENZA

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023						
Livelli di competenza CRITERI	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

ABILITA'

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

Livelli di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
<p>CRITERI</p> <p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei temi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete, con pertinenza e completezza. Generalizzabile abilità e contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023

Livelli di competenza	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5	6	7	8	9	10
<p align="center">CRITERI</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri personali previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere, della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti noti. Si</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle riflessioni personali, argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta</p>

altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.					assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva nel gruppo.
--	--	--	--	--	---	---

Secondaria

Per le valutazioni di educazioni di educazione civica si terrà conto dei criteri di valutazione propri di ciascuna disciplina, come da tabella sottoscritta, dell'impegno e della partecipazione.

VOTO	LIVELLO DI PROFITTO	DESCRITTORI
10	OTTIMO	Conoscenza particolarmente approfondite. Esposizione precisa con uso

		di un linguaggio corretto, ricco e vario. Rielaborazione critica degli argomenti anche in campo interdisciplinare.
9	DISTINTO	Conoscenza approfondite. Sicurezza nell'applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione corretta e ben articolata, mediante l'uso di linguaggi specifici.
8	BUONO	Conoscenza completa, buone capacità di comprensione, di analisi, esposizione essenziale ma adeguata..
7	SODDISFACENTE	Conoscenza generalmente completa, discreta capacità di comprensione e di analisi, esposizione essenziale ma adeguata.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza dei contenuti disciplinari semplici e sostanzialmente corrette. Accettabile capacità di comprensione e di analisi, esposizione incerta e talvolta incoraggiata e guidata.

5	MEDIOCRE	Conoscenza generiche e parziali, modesta capacità di comprensione e di analisi, esposizione non sempre articolata in maniera organica, con un linguaggio non pienamente corretto.
4	INSUFFICIENTE	Conoscenze lacunose, scarsa capacità di analisi e di comprensione, uso di un linguaggio povero e morfologicamente scorretto.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<p>. COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>. COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p> <p>. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</p>	<p>COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE</p>	<p>INFANZIA</p> <p>. Riconosce e rafforza la maturazione della propria identità in rapporto a sé stesso e agli altri</p> <p>. Sviluppa la sensibilità il senso del superamento delle difficoltà</p> <p>. Condivide modalità di gioco e schemi di azione</p> <p>. Scopre le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo</p> <p>. Impara a gestire le proprie emozioni</p> <p>. Vive esperienze di “service learning”</p> <p>PRIMARIA</p> <p>. Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali</p> <p>. Comprende il proprio ruolo/assume incarichi</p> <p>. Organizza i propri impegni scolastici</p> <p>SECONDARIA</p> <p>. Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente</p>

	<p>RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> . E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità . Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico <p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Sperimenta le regole della vita sociale . Utilizza parole e comportamenti gentili nei contesti quotidiani . Accetta l'interazione con gli altri nel gioco . Sviluppa capacità di ascolto e conversazione <p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Partecipa alle attività di gruppo . Esprime il proprio punto di vista . Rispetta le regole della comunità <p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti . Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri
--	---------------------------------------	--

	RAPPORTO CON LA REALTA'	<ul style="list-style-type: none">. Rispetta le regole della comunità Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti INFANZIA <ul style="list-style-type: none">. Sviluppa una coscienza ecologica. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto delle regole. Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto. Sviluppa il pensiero computazionale attraverso percorsi di coding PRIMARIA <ul style="list-style-type: none">. Inizia a confrontarsi con culture diverse. Rispetta l'ambiente e il territorio. Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti. Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto Inizia a confrontarsi con culture diverse
--	--------------------------------	--

		<p>. Prende decisioni in autonomia</p> <p>SECONDARIA</p> <p>. Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità</p> <p>. Compie scelte consapevoli</p> <p>. Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo</p>
--	--	--

PROPOSTA PROGETTUALE A.S. 2020-23	
Denominazione del progetto	L'educazione civica torna a scuola A.S. 2020- 2023
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC Orotelli-Ottana; - tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC - tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC tutti gli studenti della scuola secondarie di primo grado dell'IC Famiglie, docenti e cittadinanza
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi:

	<ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica <p>Priorità: promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica</p>
<p>Ambito progettuale di riferimento</p>	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta. Carta Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte.</p> <p>Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.</p>
<p>Situazioni su cui intervenire</p>	<p>L’Istituto, inoltre, può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l’Educazione Civica.</p> <p>L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>

<p>Finalità</p>	<p>Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.</p> <p>Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</p> <p>Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</p> <p>Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</p> <p>Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".</p> <p>Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.</p> <p>Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</p>
<p>Obiettivi</p>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto (qui e ora); • ambiente digitale con responsabilità verso sé stessi, verso gli altri e il contesto.

	<p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p>ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE: Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <p>Pensiero critico in relazione alle informazioni; Comunicazione e interazione appropriata; Informazione e partecipazione; Norme comportamentali nell'ambiente digitale; Creazione e gestione della propria identità digitale; Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</p> <p>RESPONSABILITÀ VERSO SE' STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</p>
<p>Attività e metodologie previste</p>	<p>Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</p>

	<p>Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working</p> <p>Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite</p> <p>Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</p>
Pianificazione	<p>Settembre/Ottobre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico - Adesione a progettazione e concorsi del territorio <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia e finale di I[^]quadrimestre. <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia e finale del II[^]quadrimestre
Risorse umane	<p>Referente di progetto di IC</p> <p>Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente</p>

	<p>coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di proporre valutazione;</p> <p>Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie</p> <p>Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni</p> <p>Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...)</p> <p>Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</p>
Altre risorse necessarie	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.</p> <p>Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PDM	<p>Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</p> <p>Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</p> <p>Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</p>
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> numero di azioni progettuali intraprese numero di classi/studenti coinvolti numero docenti coinvolti per ordine di scuola percentuali di valutazioni in itinere positive percentuali valutazioni finali positive numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie <p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p>

	<p>numero di azioni progettuali intraprese numero di classi/studenti coinvolti numero docenti coinvolti per ordine di scuola percentuali di valutazioni in itinere positive percentuali valutazioni finali positive numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5[^] primarie e cl. secondarie</p>
--	--